

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Źródła” im. Św. Stanisława Kostki w Skierniewicach
na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 1593 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.z 2022 r. poz. 1700 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Źródła” im. Św. Stanisława Kostki w Skierniewicach

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej „Źródła” im. Św. Stanisława Kostki w Skierniewicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Kluczowe założenia koncepcji wychowawczo-profilaktycznej dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów.

Nauczyciele wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- zrozumienie dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń dziecka;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron dziecka;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności dziecka;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- wdrażanie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły;
- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- egzekwowanie wymagań na terenie szkoły.

Rodzice wspierają rozwój dziecka poprzez:

a) okazywanie akceptacji i szacunku:

- poświęcanie dziecku czasu i uwagi zgodnie z jego potrzebami;
- pielęgnowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem;
- rozwijanie poczucia własnej wartości;
- szacunek dla jego uczuć i potrzeb;
- akceptację dla trudności i ograniczeń;
- unikanie ocen dziecka jako osoby;
- dostrzeganie starań i mocnych stron;
- obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności;
- zachęcanie do współpracy, wspólne wyznaczanie celów;

b) stawianie dziecku granic, przekazywanie norm i wymagań:

- pokazywanie dziecku praw rządzących światem fizycznym i społecznym;
- kształtowanie właściwych zachowań społecznych;
- rozwijanie umiejętności budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o wzajemny szacunek, pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko;
- wyznaczanie konsekwencji adekwatnych do sytuacji;
- egzekwowanie ustalonych zasad i obowiązków;
- nieużywanie siły i przemocy jako kary.

Szkoła stwarza warunki, aby rodzice realizowali powyższe założenia poprzez:

- organizowanie cyklu zajęć rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców: „Szkoła dla

rodziców i wychowawców”,

- organizowanie warsztatów dla uczniów i ich rodziców,
- organizowanie otwartych wykładów i warsztatów tematycznych dla rodziców;
- spotkania rodziców z osobistym opiekunem dziecka.

Wszystkich uczniów Szkoły obowiązuje Kodeks Ucznia NSP „ŹRÓDŁA”:

Moja postawa

1. Staram się pracować na maksimum swoich możliwości, dobrze wykorzystuję czas.
2. Jestem radosny i staram się często uśmiechać do innych.
3. Jestem dla siebie wymagający, pracuję nad sobą.
4. Przyznaję się do błędów i przewinień.
5. Mówię prawdę.
6. Dbam o kulturę języka, nie używam wulgaryzmów.

Relacje z innymi

1. Dbam o dobre relacje z innymi, szczególnie o przyjaźń, potrafię współpracować.
2. Staram się służyć innym.
3. Mówię „dzień dobry” dorosłym na powitanie i „do widzenia”, kiedy się z nimi żegnam.
4. Używam zwrotów grzecznościowych „proszę, dziękuję, przepraszam itp.”
5. Okazuję szacunek innym, zarówno postawą, jak i sposobem wyrażania się.
6. Nie stosuję przemocy, staję w obronie słabszych.

Zachowanie w szkole

1. Zamawiane posiłki (np. obiad) zjadam tylko w miejscu do tego przeznaczonym.
2. Jestem punktualny.
3. Nie biegam i nie krzyczę w budynku szkoły.
4. Dbam o porządek, szanuję mienie innych i własne. Szczególnie w tym roku szkolnym rozwijam cnotę porządku oraz nawyki indywidualnie wybrane przez siebie.
5. Mam na sobie koszulkę z logo szkoły oraz pozostałe części garderoby w ciemnych jednolitych barwach zasznurowane buty.
6. Nie korzystam z urządzeń elektronicznych, z wyjątkiem zegarka i kalkulatora.
7. Zmieniam buty na szkolne zaraz po przyjściu do szkoły.
8. Nie niszczę mienia innych osób i szkoły.

Praca na lekcji

1. Jestem przygotowany do zajęć, mam ze sobą potrzebne materiały.
2. Pracuję zgodnie z poleceniami nauczyciela, nie przeszkadzam innym.
3. Mam na biurku tylko materiały z danego przedmiotu.

4. Po lekcji zostawiam wokół siebie porządek, a na biurku piórniki i materiały potrzebne na kolejną lekcję.
5. Wstaję, gdy do klasy wchodzi nauczyciel (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej).
6. Podnoszę rękę, jeśli chcę zabrać głos (chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej).

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków ze sprawozdań na koniec roku szkolnego od wychowawców klas i specjalistów.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich podmiotów szkolnej społeczności,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły w zakresie wspierania jej działalności wychowawczej i profilaktycznej.

I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Wstęp

Diagnoza jest oparta o wnioski nauczycieli oraz specjalistów wynikające ze sprawozdań na koniec poprzedniego roku szkolnego w klasach 1-8.

Wnioski :

- kontynuacja całorocznej pracy nad charakterem poprzez wybór indywidualnego nawyku do pracy przez każdego ucznia w czasie wystarczającym do całkowitego opanowania nawyku przy

aktywnym wsparciu tutora i wychowawcy;

- kontynuacja całorocznej pracy nad charakterem w poszczególnych klasach, szczególnie w czasie godzin wychowawczych, przynajmniej raz w miesiącu w odniesieniu do kolejnych cnót: porządku, samodzielności, patriotyzmu, hojności, pracowitości, życzliwości, pokory, wdzięczności i wytrwałości;
- podniesienie roli patrona szkoły jako wzoru do naśladowania dla naszych uczniów ;
- podniesienia rangi Dnia Patrona jako dnia wolnego od zajęć dydaktycznych, zwieńczonego uroczystą mszą świętą w obecności poczty i Sztandaru Szkoły;
- kontynuacja możliwości autonomicznego wyboru tutora przez ucznia zgodnie z Regulaminem ;
- określenie potrzeb tutorów dla rozwijania kompetencji specjalistycznych i organizacja szkoleń w formie warsztatowej, a także indywidualnego spotkania zgodnie z oczekiwaniami tutorów;
- dalsza poprawa poziomu nauczania poprzez dobre tempo pracy na zajęciach edukacyjnych, a także zadawanie przemyślanych, celowanych prac domowych oraz ich kontrolowanie; przygotowanie specjalnych programów kół przedmiotowych dotyczących matematyki, fizyki, chemii, zachęcających uczniów do brania w nich udziału w celu rozwijania zdolności; udział w kołach i konkursach przedmiotowych; świadome i aktywne wykorzystywanie bogatej bazy pomocy edukacyjnych przez wszystkich nauczycieli;
- integracja klas poprzez wspólne spędzanie czasu pozalekcyjnego (np. wycieczki, wyjścia), w tym również z nauczycielami;
- wspieranie uczniów w nauce oraz rozwoju osobistym poprzez „Kanał Źródłowy” prowadzony w szkole, a także koła zainteresowań oraz przedmiotowe;
- bieżące tworzenie banku talentów naszych uczniów przy zaangażowaniu tutorów i nauczycieli oraz szczególna dbałość i wrażliwość w rozwijaniu zdolności i talentów uczniów wykorzystując m.in. Bank Talentów
- mobilizowanie uczniów do systematycznego przygotowywania się do lekcji, kartkówek i sprawdzianów, poprzez aktywne uczestnictwo w lekcjach i w zajęciach dodatkowych oraz w samodzielnej pracy;
- aktywne zachęcanie i przygotowanie uczniów do konkursów oraz udział w konkursach w szkole oraz poza nią, w tym kuratorskich,
- aktywne oraz przyjazne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, w oparciu o wnioski z lat poprzednich, a także szkolenia/warsztaty dla nauczycieli;
- kontynuacja nagradzania uczniów, którzy prezentują kulturalne zachowanie i właściwe postawy;
- praca nad jasnym precyzowaniem norm i zasad funkcjonowania uczniów w klasie i szkole;
- wspieranie uczniów zdolnych poprzez stwarzanie życzliwej atmosfery wokół zdobywania wiedzy, zwłaszcza w zespołach klasowych;
- bieżące reagowanie na negatywne postawy i zachowania uczniów oraz niezwłoczne rozwiązywanie problemów w obecności pedagoga, rodzica czy opiekuna;
- stosowanie konsekwencji wobec nieakceptowalnych zachowań uczniów wobec siebie i nauczycieli, zwiększenie świadomości uczniów na temat niszczenia mienia szkoły, a także konsekwencji wynikających z tych czynów;

- praca nad właściwym wizerunkiem uczniów (np. mundurek), czujność w przypadku nieodpowiedniego wizerunku;
- czujność nad respektowaniem wskazań do pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia;
- troska o realną współpracę i życzliwość pomiędzy uczniami, przekazywanie uczniom nieobecny informacji o przerabianym na lekcji materiale, zadanych pracach;
- przeprowadzanie pogadanek na temat kultury dobrego zachowania się ucznia w czasie lekcji oraz na przerwach;
- praca nad umiejętnością wzajemnego słuchania się na lekcjach, koncentracją uwagi i kulturą rozmowy;
- praca nad utrzymywaniem porządku w klasie i na stanowisku pracy, utrzymywanie porządku w szafkach klasowych i szatni;
- praca nad rozwijaniem umiejętności społecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i wyrażania swoich potrzeb;
- kontynuacja klasowej pracy projektowej w formie zaproponowanej przez nauczycieli przedmiotowych;
- regularna współpraca z biblioteką szkolną i zachęcanie uczniów do korzystania z jej zasobów;
- zwiększenie aktywności uczniów w życiu szkoły, zachęcanie do tych aktywności;
- bieżące wypisywanie osiągnięć uczniów do dziennika przez organizującego konkurs lub opiekuna;
- systematyczne zapoznawanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz stosowanymi kryteriami oceniania i zasadami oceniania zachowania;
- zwiększenie działań integrujących klasy, zwrócenie uwagi na wartość atmosfery panującej w klasie;
- angażowanie rodziców w prowadzenie lekcji w klasach młodszych;
- zachęcanie rodziców do dbania o postępy w nauce ich dzieci, współpraca z rodzicami nad poprawą zachowania i atmosfery w klasie; dokładne przedstawienie rodzicom oraz uczniom praw i obowiązków ucznia,
- uatrakcyjnianie przebiegu lekcji i indywidualizacja pracy uczniów ze SPE;
- koncentrowanie się na regularnych powtórkach materiału w klasach młodszych;
- aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, aby poszerzyć wiedzę i umiejętności uczniów;
- regularne aktualizowanie harmonogramu nauki, aby efektywniej zarządzać czasem i unikać nadmiernego stresu;
- regularne analizowanie postępów, aby identyfikować obszary, które wymagają dodatkowej pracy i wsparcia uczniów;
- prośenie o pomoc i korzystanie z dostępnych źródeł wsparcia takich jak inni nauczyciele oraz psycholog;
- stawianie ambitnych celów uczniom, ale jednocześnie bycie realistycznym w planowaniu ich realizacji;
- organizowanie wycieczek oraz wyjść;

- kontynuacja tradycji organizowania Dnia Otwartego Szkoły;
- kontynuacja współpracy z CKiS , biblioteką, Muzeum Historii Skierniewic oraz parafią.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła podejmuje powyższe starania, aby jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- przyjmował jako swój, chrześcijański system wartości;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmował decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;
- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był uczciwy, odważny i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- cenił rodzinę;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, mógł podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności cele:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole ma na celu stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, w szczególności na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka

oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Działalność informacyjna w szkole ma na celu dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działania te mają na celu w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozpoznawaniu potrzeb uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, a także tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających pogłębionej diagnozy i obserwacji,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie; wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- zaplanowane i uważne kształtowanie wartości z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- podkreślanie roli pracy nad charakterem oraz indywidualnym nawykiem wybranym w zależności od potrzeb każdego ucznia,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu są ukierunkowane na:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz w czasie powrotu do domu,
- promowanie zdrowego stylu życia wspieranie zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie nawyków związanych z wypełnianiem obowiązków, kształtowaniem pożądanych cnót i świadomą pracą nad charakterem,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wspieranie w rozwijaniu swoich zdolności, pasji, dobrego planowania czasu (w tym na odpoczynek i rozwój zainteresowań),
- pomoc w rozpoznawaniu najbardziej skutecznych sposobów i technik nauki oraz rozwoju osobistego.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, szkolnym pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i

profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Busoli w klasach 1-3, pracy nad cnotą porządku oraz pożądanymi nawykami,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, szkolnym pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z wszystkimi nauczycielami i specjalistami jako koordynatorzy zespołów tworzących WOPFU i IPET dla orzeczeń oraz dostosowań dla opinii (przy czym dostosowania tworzą indywidualnie wszyscy nauczyciele przedmiotowi pracujący z uczniem z opinią),
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie

wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;
- przygotowują Plan Wychowawczy Klasy, który powinien brać pod uwagę:
 - pracę nad cnotami, sposoby na integrację klasy, propozycje warsztatów efektywnego uczenia się oraz zajęć promujących kulturalne zachowywanie się, propozycje wsparcia emocjonalnego dzieci, rozwijanie ich zainteresowań i pasji, a także wzmacnianie dobrostanu uczniów;
- Wychowawcy klas 1-3 koordynują pracę wszystkich nauczycieli pracujących z daną klasą w oparciu o Busołę Edukacji Wczesnoszkolnej.

5. Pedagog szkolny / psycholog / szkolny pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Ponadto do zadań pedagoga specjalnego w szczególności należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności;
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem do tworzenia WOPFU i IPET w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- obejmowanie pomocą uczniów, których szczególne potrzeby wynikają m.in. z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny oraz trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego

nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań wcześniej wymienionych.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, tutorem i innymi nauczycielami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Tutor:

- obejmuje opieką i wsparciem swoich podopiecznych,
- realizuje regularne (raz w tygodniu 15 minutowe) indywidualne spotkania z każdym podopiecznym,
- towarzyszy podopiecznemu w procesie tutorskim,
- jest rzecznikiem dziecka w szkole oraz ekspertem wspierającym je w rozwoju zdolności i talentów oraz stwarzającym sprzyjające ku temu warunki we współpracy z rodzicami i innymi nauczycielami,
- doskonalą swoje kompetencje,
- współpracuje i spotyka się c.n. dwa razy w roku z rodzicami każdego podopiecznego,
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów by stwarzać swojemu podopiecznemu jak

najlepsze warunki do rozwoju, szczególnie w zakresie jego zdolności, predyspozycji, talentów.

V. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

W ROKU SZKOLNYM 2025/26

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy, tutorzy, nauczyciele przedmiotowi, szkolny pedagog specjalny	IX 2025-VI 2026
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, zajęć rozwijających zdolności, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy; udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Diagnozowanie potrzeb i zdolności uczniów i bieżące tworzenie bazy ich zdolności m.in. w formie „Banku Talentów”	Nauczyciele, wychowawcy, tutorzy.	IX 2025-VI 2026 Zgodnie z planem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy i osoby odpowiedzialne.
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy	IX 2025-VI 2026 Zgodnie z planem zajęć w poszczególnych klasach.
	4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.	Tutoriale uczniowskie	tutorzy	IX 2025-VI 2026
	5. Możliwość wykorzystania „Lektur z charakterem”, a także bazy przygotowanych wcześniej scenariuszy lekcji – przy kształtowaniu cnót i nawyków.	Wykorzystanie I szkolnej innowacji pedagogicznej w klasach 1-3	Wychowawcy klas 1-3	IX 2025-VI 2026

	6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Szkolne konkursy wiedzy	Nauczyciele i wychowawcy	IX 2025-VI 2026
	7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Lekcje tematyczne, konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	IX 2025-VI 2026
	8. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze na temat sposobów zarządzania czasem.	Wychowawcy, pedagog szkolny	IX 2025-VI 2026 zgodnie z planem zajęć
	9. Przeprowadzenie ankiet inteligencji wielorakich dla każdego ucznia indywidualnie w klasie 1, 4 oraz 7 i 8, a także dla nowych uczniów dołączających w ciągu roku szkolnego	Indywidualnie, po wstępnej dwutygodniowej obserwacji. Klasa 7 i 8 może dokonać samooceny bez pomocy rodziców	Tutorzy, rodzice, pedagog specjalny	IX 2025-VI 2026
	10. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Praca indywidualna z uczniem, warsztaty, pogadanki	Nauczyciele, tutorzy, wychowawcy	IX 2025-VI 2026
MORALNA (DUCHOWA)	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, regionalnej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Wycieczki tematyczne. Święto Patrona Szkoły. Jasełka szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy	IX 2025-VI 2026 18.09.2025 r. - Święto Św. Stanisława Kostki, patrona szkoły, uroczysta msza św. z pocztem sztandarowym

	<p>2. Całoroczna praca dotycząca poszczególnych cnót w ramach klas, a także indywidualna praca nad wybranym nawykiem w czasie potrzebnym do jego opanowania w nawiązaniu do wybranej cnoty programu wychowawczo-profilaktycznego (porządku, samodzielności, patriotyzmu, hojności, pracowitości, życzliwości, szczerości, pokory, wdzięczności, wytrwałości)</p>	<p>Ważnym zadaniem wychowawczym Szkoły jest kształtowanie takich postaw, które będą porządkować uczucia i czyny wychowanków i pomogą im kierować się w postępowaniu rozumem i wiarą. Takie cnoty –zalety umysłu i woli umożliwią im prowadzenie życia moralnie dobrego i czerpanie z tego pokoju i radości.</p> <p>W Szkole uczniowie są zachęceni do regularnej pracy nad zaletami umysłu i woli.</p>	<p>Tutorzy oraz wychowawcy klas we współpracy z innymi nauczycielami pracującymi w klasie</p>	<p>IX 2025-VI 2026</p>
	<p>3. Kształtowanie i utrwalanie zainteresowania książką, budowanie wrażliwości czytelniczej oraz kształtowanie właściwej postawy moralnej dzięki doborowi odpowiedniej literatury</p>	<p>Konkursy, lekcje biblioteczne, akcje czytelnicze, itp.</p>	<p>Bibliotekarz szkolny, wicedyrektor</p>	<p>IX 2025 - VI 2026</p>
<p>FIZYCZNA</p>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców, okresowy udział w Czwartkach Lekkoatletycznych, zajęcia na basenie</p>	<p>Nauczyciele WF, biologii, wychowawcy klas</p>	<p>IX 2025-VI 2026</p>
	<p>2. Czwartki Lekkoatletyczne</p>	<p>Zawody na terenie boiska i bieżni Sp. nr 9</p>	<p>Nauczyciele WF</p>	<p>IX 2025, V-VI 2026</p>
	<p>3. Przerwy spędzane na świeżym powietrzu, wyjścia do lasu, rajdy rowerowe, lekcje terenowe</p>	<p>Czas przerw, lekcje tematyczne, forma świętowania klasowego, zajęcia WF oraz inne zajęcia przedmiotowe</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, tutorzy</p>	<p>IX 2025 – VI 2026</p>

SPOŁECZNA	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	IX 2025
	2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty / projekty klasowe z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	zespół pomocy ppp, wychowawcy, wicedyrektor, opiekun koła wolontariatu	IX 2025- VI 2026
	3. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu	IX 2025
	4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych, w tym na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Dzień Ziemi	Wychowawcy, nauczyciel biologii, geografii, historii	IX 2025-VI 2026
	5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VII-VIII, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca Zawodowy	IX 2025-VI 2026
	6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami	Dyrektor / wychowawcy klas, tutorzy	IX 2025-VI 2026
	7. Organizacja kiermaszy szkolnych na rzecz osób chorych lub potrzebujących, a także na potrzeby poszczególnych klas, a	Na terenie szkoły	Wychowawcy / opiekunowie Koła Wolontariatu, tutorzy	IX 2025-VI 2026

	także zbiórki rzeczowe			
	8. Działalność szkolnego Koła Wolontariatu	Na terenie szkoły i we współpracy z różnymi instytucjami	Opiekunowie Koła Wolontariatu	IX 2025-VI 2026
EMOCJONALNA	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez wychowawców	Wychowawcy klas, psycholog	IX 2025-VI 2026
	2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach w oparciu o metodę Porozumienia bez przemocy	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny / wychowawcy klas	IX 2025-VI 2026
PSYCHICZNA	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas / pedagog / pedagog specjalny	IX 2025-VI 2026
	2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami (tutoring szkolny i tutoring rówieśniczy). Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawca, psycholog szkolny/szkolny pedagog specjalny tutorzy	Zgodnie z potrzebami IX 2025-VI 2026
	3. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki i imprezy klasowe.	Wychowawcy klas, nauczyciele	IX 2025 -VI 2026
	4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	Indywidualne rozmowy z uczniem, lekcje wychowawcze, tutoriale	Wychowawcy, psycholog szkolny/szkolny pedagog specjalny, Dyrektor Szkoły	IX 2025 -VI 2026

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań,

w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Tutorsko-Wychowawczych powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników (w ramach planu pracy zespołu na cały rok szkolny). Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Źródła” im. Św. Stanisława Kostki w Skierniewicach.